

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
 (КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

Максимальное количество баллов – 100 баллов

№ задания	Тип задания	Критерии оценивания	Всего баллов
1	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	За каждый верный ответ – 1 балл	5
2	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание исторических терминов и понятий	За каждый верный ответ – 1 балл	5
3	Задание на соотношение всемирной и отечественной истории. Знание событий и исторических деятелей	За каждый верный ответ – 1 балл	10
4	Тестовое задание с множественным выбором. Знание исторических явлений	За каждый верный ответ – 1 балл	3
5	Определение хронологической последовательности. Знание дат, этапов, ключевых событий	За каждый верный ответ – 2 балла	4
6	Анализ исторического источника	За каждый верный ответ – 1 балл	10
7	Установление соответствия. Знание достижений отечественной культуры	За каждый верный ответ – 1 балл	14
8	Анализ карты	За каждый верный ответ – 2 балла	12
9	Анализ иллюстративного материала	За каждый верный ответ – 2 балла	12
10	Историческое эссе.	Критерии к эссе см. ниже	25

Задание 1

Всего за задание – 5 баллов

Каждый правильный ответ – 1 балл

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
В	Б	А	В	Б

Задание 2

Всего за задание – 5 баллов

Каждый правильный ответ – 1 балл

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Б	А	В	А	В

Задание 3

Всего за задание – 10 баллов

За каждый правильный ответ – 1 балл

Событие	1	2	3	4	5
Деятель отечественной истории	В	Г	Б	Е	А
Деятель всемирной истории	Г	В	А	Д	Е

Задание 4

Всего за задание – 3 балла

Каждый правильный ответ – 1 балл

Ответ: А, В, Е

Задание 5

Всего за задание – 4 балла

За каждый правильный ответ – 2 балла

5.1 – 1787 год (русско-турецкие войны XVIII века)

5.2 – А, Г, Б, В, Д

Задание 6

Всего за задание – 10 баллов

За каждый правильный ответ – 1 балл

6.1

- 1) Анна Иоанновна
- 2) 1730 - 1740
- 3) Эпоха дворцовых переворотов
- 4) Бироновщина
- 5) Могут быть приведены следующие объяснения:
 1. жесткие меры по сбору недоимок;
 2. расцвет доноительства;
 3. страшные наказания за преступления.
 Объяснения могут быть сформулированы иначе.

6.2

- 1) Смута (Смутное время)
- 2) XVII век
- 3) Василий Шуйский
- 4) Могут быть приведены следующие преимущества:
 1. мятежники были искусными воинами;
 2. мятежникам сопутствовала удача;
 3. мятежники смогли переманить на свою сторону часть московских ратных людей и наемников-иноземцев;
 4. во главе мятежников встал отважный и умелый вождь — И. И. Болотников
- 5) Восставшие потерпели поражение

Задание 7**Всего за задание – 14 баллов****За каждый правильный ответ – 1 балл**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Е	М	К	В	А	Л	З	Б	Н	Г	О	И	Д	Ж

Задание 8**Всего за задание – 12 баллов****За каждый правильный ответ – 2 балла**

8.1 – XIV век

8.2 – Куликовская битва

8.3 – Мамай

8.4 – А, Г, Д

Задание 9**Всего за задание – 12 баллов****За каждый правильный ответ – 2 балла****Ответ: А, В, Г, З, И, Л****Задание 10****Всего за задание – 25 баллов****Критерии оценивания эссе:****1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников, или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника, или 1 - приведены позиции по данной теме).

Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе:

1. Александр сделал судьбоносный выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Пойдя на союз с Ордой, он предотвратил поглощение Северной Руси католической Европой и тем самым спас русское православие— основу самобытности (Л.Н. Гумилев об Александре Невском)

2. Княжение Дмитрия Донского ознаменовано мощным подъемом самосознания великорусского народа... Дмитрий Донской стал первым политиком, действия которого определялись государственными интересами. (С.М. Соловьев)

3. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С. Б. Веселовский)

4. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. (В.Б. Кобрин)

5. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)
6. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)
7. Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории.
(В.О. Ключевский)
8. Император Александр, рожденный со всеми прекрасными дарами природы, наружными и внутренними, явился в свет в самое для него благоприятное время, когда Россия молила Бога о даровании достойного Наследника престолу Екатерины. Бог и природа сделали для него все; люди извратили и испортили все, что могли (Н.И. Греч об Александре I)