

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ  
(КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)****Максимальное количество баллов – 100 баллов**

<b>№ задания</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Всего баллов</b>
<b>1</b>	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>5</b>
<b>2</b>	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание исторических терминов и понятий	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>5</b>
<b>3</b>	Задание на соотношение всемирной и отечественной истории. Знание событий и исторических деятелей	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>10</b>
<b>4</b>	Тестовое задание с множественным выбором. Знание исторических явлений	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>3</b>
<b>5</b>	Определение хронологической последовательности. Знание дат, этапов, ключевых событий	За каждый верный ответ – 2 балла	<b>4</b>
<b>6</b>	Анализ исторического источника	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>10</b>
<b>7</b>	Установление соответствия. Знание достижений отечественной культуры	За каждый верный ответ – 1 балл	<b>14</b>
<b>8</b>	Анализ карты	За каждый верный ответ – 2 балла	<b>12</b>
<b>9</b>	Анализ иллюстративного материала	За каждый верный ответ – 2 балла	<b>12</b>
<b>10</b>	Историческое эссе.	Критерии к эссе см. ниже	<b>25</b>

**Задание 1****Всего за задание – 5 баллов****Каждый правильный ответ – 1 балл**

<b>1.1</b>	<b>1.2</b>	<b>1.3</b>	<b>1.4</b>	<b>1.5</b>
В	Б	А	В	Б

**Задание 2****Всего за задание – 5 баллов****Каждый правильный ответ – 1 балл**

<b>2.1</b>	<b>2.2</b>	<b>2.3</b>	<b>2.4</b>	<b>2.5</b>
Б	А	В	А	В

**Задание 3**

**Всего за задание – 10 баллов**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

Событие	1	2	3	4	5
Деятель отечественной истории	В	Г	Б	Е	А
Деятель всемирной истории	Г	В	А	Д	Е

**Задание 4**

**Всего за задание – 3 балла**

**Каждый правильный ответ – 1 балл**

**Ответ: А, В, Е**

**Задание 5**

**Всего за задание – 4 балла**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

**5.1 – 1787 год (русско-турецкие войны XVIII века)**

**5.2 – А, Г, Б, В, Д**

**Задание 6**

**Всего за задание – 10 баллов**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

**6.1**

- 1) Анна Иоанновна
- 2) 1730 - 1740
- 3) Эпоха дворцовых переворотов
- 4) Бироновщина
- 5) Могут быть приведены следующие объяснения:
  1. жесткие меры по сбору недоимок;
  2. расцвет доноительства;
  3. страшные наказания за преступления.
 Объяснения могут быть сформулированы иначе.

**6.2**

- 1) Смута (Смутное время)
- 2) XVII век
- 3) Василий Шуйский
- 4) Могут быть приведены следующие преимущества:
  1. мятежники были искусными воинами;
  2. мятежникам сопутствовала удача;
  3. мятежники смогли переманить на свою сторону часть московских ратных людей и наемников-иноземцев;
  4. во главе мятежников встал отважный и умелый вождь — И. И. Болотников
- 5) Восставшие потерпели поражение

**Задание 7**

**Всего за задание – 14 баллов**

**За каждый правильный ответ – 1 балл**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
Е	М	К	В	А	Л	З	Б	Н	Г	О	И	Д	Ж

**Задание 8**

**Всего за задание – 12 баллов**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

8.1 – XIV век

8.2 – Куликовская битва

8.3 – Мамай

8.4 – А, Г, Д

**Задание 9**

**Всего за задание – 12 баллов**

**За каждый правильный ответ – 2 балла**

**Ответ: А, В, Г, З, И, Л**

**Задание 10**

**Всего за задание – 25 баллов**

**Критерии оценивания эссе:**

**1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5**

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

**2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

**3. Качество структуры ответа- 5**

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников, или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника, или 1 - приведены позиции по данной теме).

Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

**Темы эссе:**

*1. Александр сделал судьбоносный выбор между Востоком и Западом в пользу Востока. Пойдя на союз с Ордой, он предотвратил поглощение Северной Руси католической Европой и тем самым спас русское православие— основу самобытности (Л.Н. Гумилев об Александре Невском)*

*2. Княжение Дмитрия Донского ознаменовано мощным подъемом самосознания великорусского народа... Дмитрий Донской стал первым политиком, действия которого определялись государственными интересами. (С.М. Соловьев)*

*3. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С. Б. Веселовский)*

*4. Борис Годунов сделал первую до Петра попытку ликвидировать культурную отсталость России от стран Западной Европы. Вероятно, если бы в распоряжении Годунова оказалось еще несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре, и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации. Но этих спокойных лет не было. Голод погубил Бориса. (В.Б. Кобрин)*

5. Да, Петр Великий сделал много в России. Смотришь и не веришь, считаешь и недосчитаешься. Мы не можем открыть своих глаз, не можем сдвинуться с места, не можем оборотиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами, дома, на улице, в церкви, в училище, в суде, в полку, на гулянье — везде он, всякий день, всякую минуту, на всяком шагу! (М.П. Погодин)
6. Десять лет продолжалось господство немцев, десять лет русские были оскорбляемы в лучших своих симпатиях и чувствах. Ропот не прекращался. Люди, пострадавшие от немцев, независимо от своих личных качеств, за то только, что они были русские, в глазах народа превращались в героев-мучеников. (С.Ф. Платонов о правлении Анны Иоанновны)
7. Екатерина II: была последней случайностью на русском престоле и провела продолжительное и необычайное царствование, создала целую эпоху в нашей истории.  
(В.О. Ключевский)
8. Император Александр, рожденный со всеми прекрасными дарами природы, наружными и внутренними, явился в свет в самое для него благоприятное время, когда Россия молила Бога о даровании достойного Наследника престолу Екатерины. Бог и природа сделали для него все; люди извратили и испортили все, что могли (Н.И. Греч об Александре I)