

## Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО,	ООП ДО	<u>наличие</u> /отсутствие
структурные компоненты ООП ДО	наличие ООП ДО в соответствии с ФОП, наличие парциальных программ, соответствие структуры ООП примерной основной образовательной программе, наличие части, формируемой участниками образовательных отношений, наличие раздела «Рабочая программа воспитания», раздела «Календарный план воспитательной работы», содержание по 5 образовательным областям, обеспечение учебно-методическими комплектами.	<u>да</u> /нет
учёт возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	<u>да</u> /нет
учёт спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с ФГОС	<u>да</u> /нет
	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	<u>да</u> /нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<u>да</u> /нет
учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	<u>да</u> /нет

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
<b>Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+				<b>3</b>
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	+				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, ООД, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка	+				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности</b>	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	+				<b>2,2</b>
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.)		+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)		+			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира			+		
	Приобщают детей к культуре их Родины	+				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе			+		
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	+				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации <b>познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.)</p>	+				<b>2,6</b>
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>	+				
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>		+			
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)</p>	+				
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)</p>		+			
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе</p>		+			
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе</p>	+				
	<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.)</p>	+				

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации <b>конструктивной деятельности</b>	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	+				<b>2,4</b>
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям		+			
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		+			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	+				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)		+			

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации <b>театрализованной деятельности</b>	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	+				<b>2,4</b>
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)		+			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.)		+			
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).		+			

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации <b>социально-ориентированной деятельности</b>	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		+			<b>2,3</b>
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	+				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;		+			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		+			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания			+		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				



№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации коммуникативной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+				<b>2,4</b>
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей		+			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	+				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		+			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		+			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		+			



№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации <b>физической деятельности</b>	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+				<b>2,8</b>
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	+				

**Оценка развивающей предметно – пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтвержда ется <b>3</b>	Показатель /индикатор скорее подтвержда ется <b>2</b>	Показатель /индикатор скорее не подтвержда ется <b>1</b>	Показатель /индикатор не подтвержда ется <b>0</b>	Среднее
1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ.	+				<b>2,6</b>
2	РППС каждой группы соответствует возрасту детей.	+				
3	В ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.			+		
4	РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.			+		
5	РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+				
6	РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей.	+				
7	РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей -	+				

	книжный уголок, библиотека, огород, «уголок экспериментирования и пр.)					
8	РППС ДОУ обеспечивает условия для художественно -эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.	+				
9	РППС ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей.	+				
10	РППС ДОУ является полифункциональной.	+				
11	РППС ДОУ является вариативной.	+				
12	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП; для предоставления информации родителям (законным представителям), всем заинтересованным лицам вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями (законными представителями) интересующей их информации о воспитательно-образовательном процессе ДОУ и т.п.)		+			
13	РППС ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	+				

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий ООП ДО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно - вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО.	да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью.	да
Количественный состав реализации ООП ДО	Отсутствие вакансий.	нет
Компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.</li> <li>- Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей.</li> <li>- Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.</li> <li>- Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей.</li> <li>- Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul>	да

**Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы дошкольного образования.**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий ООП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да
Развивающая предметно-пространственная среда ДО	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	<p>100/100</p> <p>(Соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО)</p>
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	<p>100/100</p> <p>(Соотношение показателей)</p>
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	<p>0</p> <p>(Данные в рублях)</p>
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	<p>0</p> <p>(Данные в рублях)</p>

